

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЛЬИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Ильинская СОШ»
Протокол №3 от 27.03.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Ильинская
СОШ»
О.А. Гаран
Приказ № 64 от 27.03.2020 г.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Советская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа
за 2019 год**

Рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ «Ильинская СОШ»
Протокол от «27» марта 2020г. №3

Согласован с управляющим советом МБОУ «Ильинская СОШ»
Протокол от «27» марта 2020г. №5
Председатель управляющего совета В. Мироненко

Введен в действие приказом по МБОУ «Ильинская СОШ» от «27» марта 2020 г. №64



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ильинская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского
городского округа
по итогам 2019 года**

Отчет управлению образования администрации
Алексеевского городского округа
направлен _____ 2020г.

Директор МБОУ «Ильинская СОШ»
Таран О.А.Таран

Отчет управлению образования администрации
Алексеевского городского округа
принят _____ 2020 г.

Начальник управления образования
администрации Алексеевского городского округа

_____ Л.А.Полухина

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
МБОУ «Ильинская СОШ»
Протокол от «27» марта 2020г. №3

Согласован с управляющим советом
МБОУ «Ильинская СОШ»
Протокол от «27» марта 2020г. №5
Председатель управляющего
совета _____ В.Мироненко

Введен в действие приказом по
МБОУ «Ильинская СОШ»
от «27» марта 2020 г. №64

Директор школы
_____ О.А.Таран

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ильинская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского
городского округа
по итогам 2019 года**

Отчет управлению образования администрации
Алексеевского городского округа
направлен _____ 2020г.

Директор МБОУ «Ильинская СОШ»
_____ О.А.Таран

Отчет управлению образования администрации
Алексеевского городского округа
принят _____ 2020 г.

Начальник управления образования
администрации Алексеевского городского округа
_____ Л.А.Полухина

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

- 1.1. Краткая историческая справка
- 1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, программа развития, образовательная программа)
- 1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий
- 1.4. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и распорядка учащихся, учебным расписанием, локальными нормативными актами
- 1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу
- 1.6. Организация социального партнерства
- 1.7. Оказание платных образовательных услуг
- 1.8. Прием и отчисление учащихся

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

- 2.1. Организационная структура управления учреждением
- 2.2. Реализация принципа единоначалия
- 2.3. Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т.д.)
- 2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений)
- 2.5. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.)
- 2.6. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

- 3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.
- 3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНу
- 3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий
- 3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)
- 3.5. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся, востребованности выпускников

- 4.1. Направления образовательной деятельности
- 4.2. Характеристика образовательных программ
- 4.3. Результаты освоения учащимися образовательных программ
- 4.4. Организация и результаты воспитательной работы учреждения
- 4.5. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня
- 4.6. Продолжение обучения выпускников

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

- 8.1. Наличие материально-технической базы и оснащенности МБОУ «Ильинская СОШ»
- 8.2. Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы

- 8.3. Организация медицинского обслуживания и питания обучающихся
- 8.4. Организация функционирования систем жизнеобеспечения и безопасности 3

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

10.1. Общие выводы по результатам самообследования

10.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования

10.3. Задачи на 2020 год

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Краткая историческая справка

В Ильинском сельском округе первая школа была построена в 1925 году. Называлась она «Колхозная молодежь». С 1941 года школа стала семилетней. Директором был назначен Федоров Илларион Федорович. В 1959 году школу преобразовали в восьмилетнюю. И только в 1967 году в Ильинке построили новую среднюю школу.

Школа расположена в центре села Ильинка. В непосредственной близости расположен храм Святого Ильи Пророка. В микросоциуме школы находится модельная библиотека, медпункт, почтовое отделение связи, модельный ДК, торговый комплекс. Общеобразовательное учреждение находится в 9 км от районного центра и 170 км от областного.

Хорошо развитая транспортная инфраструктура позволяет осуществлять связь с районными и областными культурными, образовательными центрами. Это объясняет значительную ориентированность выпускников школы на учебу в районном и областном центрах.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, программа развития, образовательная программа)

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ильинская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа.

Адрес: юридический: 309802, Белгородская область, Алексеевский район, село Ильинка, улица Свободы, дом 19.

фактический 309802, Белгородская область, Алексеевский район, село Ильинка, улица Свободы, дом 19.

Телефон: 8(47234)5-64-91

e-mail: ilinsch@mail.ru

Устав: утвержден учредителем в лице начальника управления образования администрации Алексеевского городского округа 17.01.2019 года (Приказ №65) и согласован с заместителем главы администрации Алексеевского городского округа, председателем комитета по аграрным вопросам, земельным и имущественным отношениям А.Ф.Горбатенко

Учредитель: Управление образования администрации Алексеевского городского округа

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 31 №001819341 от 09 июня 2003 года.

ИНН – 3122008154.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 31 № 000796803 от 11 июля 2003 года; ОГРН – 1033106501890.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 31 ЛО1 , № 0002536 , регистрационный номер 8696 от «05» марта 2019 г., выдана департаментом образования Белгородской области, срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано «01» апреля 2019 г департаментом образования Белгородской области, регистрационный номер 4333.Серия 31А01 № 0000915 , срок действия свидетельства с «28» апреля 2015 г. до «28» апреля 2027 года.

Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным): приказ департамента образования Белгородской области от 28 апреля 2015 года № 2000

Программа развития МБОУ «Ильинская СОШ» разработана на 2016-2021 гг.

Целью программы развития является обеспечение высокого качества образования в школе в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Основные задачи программы развития:

1. Обеспечение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом доступности и равных возможностей обучающимся для получения качественного образования;
2. Создание благоприятной среды для поддержки и развития детей с разными уровнями мотивации к образовательной деятельности в соответствии с приоритетными направлениями МОУ;
3. Совершенствование кадрового потенциала МОУ в соответствии с требованиями основных новых документов в сфере образования;
4. Развитие государственно-общественного управления МОУ через взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: родительской общественности, социальных партнеров, общественных организаций и педагогического сообщества.

Программа рассчитана на 5 лет. Планируется ее реализовать в четыре этапа.

В программе запланированы количественные и качественные характеристики показателей по годам и перечень мероприятий, направленных на достижение поставленной цели, что дает возможность проведения своевременного мониторинга и внесения изменений.

Образовательная деятельность в МБОУ «Ильинская СОШ» ведется по 3 основным образовательным программам:

- Программа начального общего образования - уровень образования «Начальное общее образование»;
- Программа основного общего образования - уровень образования «Основное общее образование»;
- Программа среднего общего образования - уровень образования «Среднее общее образование».
- Дополнительные образовательные программы.

Самообследование МБОУ «Ильинская СОШ» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно до 20 апреля, следующего за отчетным периодом, в форме анализа.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ильинская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа является муниципальным образовательным учреждением.

Целью деятельности учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, создание условий для развития и воспитания личности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Для достижения данной цели коллективом поставлены следующие задачи:

1. Достижение эффективности и высокого качества образования.
2. Развитие профессиональной компетенции педагогов школы.
3. Создание единого образовательного пространства.
4. Создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт

образования);

– дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

– оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий

В 2019 году обучение в школе проводилось в одну смену. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя в 1-11 классах. Для первого класса продолжительность урока составляла в 1 полугодии 35 минут, во 2 полугодии -45 минут. Продолжительность одного урока для 2-11 классов 45 минут. Во второй половине дня проводились индивидуальные консультации, кружки, спортивные секции, общешкольные и классные творческие мероприятия, а также поездки на экскурсии, в Спортивный комплекс «Невский», водный комплекс «Волна».

Организация образовательного процесса регламентировалась календарным учебным графиком, режимом работы, учебным планом, расписанием занятий. При составлении расписания уроков на 2019 учебный год учитывались гигиенические рекомендации к расписанию уроков. Проводился комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствовала требованиям. Между началом занятий внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования и последним уроком были установлены перерывы не менее 45 мин.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

В 2019 году в 1-4 классах школы продолжалось освоение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-9 классы – 34 учебные недели (2-8 классы - без учета промежуточной аттестации, 9 класс - без учёта государственной (итоговой) аттестации).

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательный предметных областей по классам (годам обучения).

В 1-4 классах учащиеся занимались по УМК «Школа России».

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология»,

«Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав, обеспечивается типовой программой для начальной школы «Школа России».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение»; «Родной язык и литературное чтение на родном языке» - предметами «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке»; «Иностранный язык» - предметом «Английский язык».

В первом полугодии 1 класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в 1-4 классах в объеме 4 часов в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир».

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка». (по 1 часу в неделю с 1 по 4 класс).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология».

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура».

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» обучающимися 4 класса изучается модуль «Основы мировых религиозных культур» с согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, один час в неделю с 1 по 4 класс реализуется на изучение предмета «Русский язык» (с согласия и по заявлениям родителей (законных представителей)).

Обучение в 1 классе проводится по «ступенчатому режиму». В сентябре-октябре проводится 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры, в январе-мае по 4 урока по 45 минут каждый, и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Учебный план в 1-4 классах реализовался по пятидневной неделе.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования и ориентирован на 34 учебные недели (без учета промежуточной и государственной (итоговой) аттестации).

Обучение в 5-8 классах велось по ФГОС ООО, в 9 классах – по ФКГОС.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 классе реализовались следующим образом (с согласия и по заявлениям родителей):

- 1 час в неделю выделен на реализацию программы по обществознанию;
- 1 час – на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», т.к. этот предмет является продолжением курса ОРКСЭ;
- 1 час – на выполнение трехчасовой программы по физической культуре.

В 6 классе 1 час в неделю выбран родителями и обучающимися для изучения физической культуры.

В 7 классе 1 час в неделю выделяется на выполнение программы по биологии.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 8 классе реализуются следующим образом; 1 час в неделю отводится на изучение предмета «Искусство», в котором содержится раздел «Музыка», рекомендуемый для изучения в условиях ФГОС ООО,

Учебный план на ступени среднего общего образования традиционен в рамках базового компонента. Учтены санитарно- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. 10-11 классы обучались в режиме 5-дневной недели.

Часы вариативной части учебного плана использовались как для развития содержания одного из базовых учебных предметов, так и для получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена, удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Так, для реализации двухчасовой программы по русскому языку 1 час в 10-11 классах введен за счет школьного компонента.

С целью повышения уровня грамотности старшеклассников, развития культуры письма, а также подготовки к сдаче ЕГЭ за счет часов школьного компонента введен элективный курс «Культура русской речи» в объеме 1 часа в 10 классе.

Исходя из пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) за счет часов компонента образовательного учреждения введены следующие элективные курсы:

- 10-11 классы – «Права человека» (1 час в неделю)

В конце года для обучающихся 2-8, 10 классов проводилась промежуточная аттестация.

1.4. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и распорядка учащихся, учебным расписанием, локальными нормативными актами.

Организация образовательного процесса в МБОУ «Ильинская СОШ» в 2019 году осуществлялась в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий. Режим работы и отдыха для педагогических работников устанавливался в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка.

Организация режима работы МБОУ «Ильинская СОШ» осуществлялась в соответствии с правилами внутреннего распорядка учащихся. В школе использовалась четвертная организация образовательного процесса, согласно которому учебные четверти и каникулы чередовались следующим образом:

Учебные полугодия/четверти

Учебные полугодия/четверти		Начало	Окончание	Продолжительность
I полугодие	1 четверть	01 сентября 2018 г.	26 октября 2018 г.	9 недель
	2 четверть	6 ноября 2018 г.	27 декабря 2018 г.	7 недель
II полугодие	3 четверть	10 января 2019 г.	24 марта 2019 г.	10 недель
	4 четверть	01 апреля 2019 г.	24 мая 2019 г.	7,5 недель

Каникулы

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	27 октября 2018 г.	05 ноября 2018 г.	10 дней
Зимние	28 декабря 2018 г.	09 января 2019 г.	13 дней
Весенние	25 марта 2019 г.	31 марта 2019 г.	7 дней
		Всего	30 дней
Летние каникулы для 2 – 8, 10 классов	01 июня 2019 г.	31 августа 2019 г.	92 дня
Дополнительные каникулы для 1 классов	18 февраля 2019 г.	24 февраля 2019 г.	7 дней

Продолжительность урока во 2–9-х классах составляла 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками: 10 – 20 минут.

Учебные занятия начинались в 8 часов 30 минут и проводились в одну смену.

1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Под социальным заказом на образование понимается вся совокупность образовательных (и сопутствующих) запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены образовательному учреждению любыми социальными субъектами.

В первую очередь, такими субъектами являются родители (законные представители) учащихся, чьи требования к школе в последнее время постоянно растут. МБОУ «Ильинская СОШ» в 2019 году стремилась работать в тесном контакте с этой группой заказчиков, оказывать влияние на развитие их образовательных потребностей

Социальный заказ школе в большой степени формируют сами учащиеся, которых, помимо результатов образования “на выходе”, волнует характер образовательного процесса, психологический климат, система отношений в школе. В силу возраста и ограниченного жизненного опыта эта категория заказчиков не всегда в состоянии осмысленно предъявить свои требования. За них это зачастую делают родители. В социально ориентированных рыночных отношениях учащиеся одновременно выступают и как главные клиенты школы, поэтому педагогический коллектив нацелен на удовлетворение их потребностей. С этой целью в апреле 2018 года проводилось анкетирование учащихся и их родителей с целью изучения их образовательных запросов. Целями изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей(законных представителей) МБОУ «Ильинская СОШ» являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), тенденциях его изменений и их причинах;
- обоснованное формирование школьного компонента учебного плана школы и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- принятие своевременных управленческих решений администрацией школы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в МБОУ «Ильинская СОШ» является:

- определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы школы;

- выявление личностных запросов каждого учащегося и его родителя (законного представителя) в каждом классе на каждой ступени обучения;
- учет сформированных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) к содержанию и качеству образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта
- приведение в соответствие образовательной системы школы личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов.
- реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем и основном общем образовании.

Образовательные потребности и запросы учащихся и родителей (законных представителей) удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

Изучение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей):

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом;
- способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;
- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- помогает повысить удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
- дает возможность школе учитывать семью как ресурс для совместного развития.

1 этап, прогностический, - апрель-май:

- мониторинг личностных ориентиров школьников, выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования, индивидуальных и групповых собеседований с родителями;
- инвентаризация методических, кадровых, материально-технических ресурсов школы, анализ ее условий и возможностей;
- формирование на основе анализа образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) перечня образовательных услуг;
- разработка школьного учебного плана, учитывающего личностные запросы учащихся и их родителей (законных представителей), а также особенности предпрофильной подготовки учащихся;
- разработка образовательных программ, необходимых для удовлетворения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей); программ, необходимых для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования школьников;
- подготовка информационных мероприятий для учащихся и их родителей (законных представителей) с целью ознакомления с возможностями школы.

2-й этап, организационный, – июнь – август:

- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях школы, проведение «рекламной кампании»;

- выбор учащимися содержания образования, построение индивидуальных и групповых траекторий получения образования;
- обработка и анализ поступившей от обучающихся и их родителей (законных представителей) информации;
- формирование учебного плана школы, планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- разработка индивидуальных образовательных планов для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выбор формы взаимодействия школы с учреждения дополнительного образования, заключение с ними договоров о предоставлении образовательных услуг, о совместной деятельности по реализации образовательных программ;
- создание программ учебных курсов, элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки.

3-й этап – практический - сентябрь – декабрь:

- составление и апробация вариантов расписания учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, занятий в системе дополнительного образования обучающихся;
- введение определенных форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- уточнение и корректировка форм и методов работы педагогического коллектива;
- реализация программ изучения предметов, программ учебных и элективных курсов, внеурочных занятий, программ дополнительного образования;
- осуществление экспертной оценки удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей учебно-воспитательным процессом.

4-й этап – аналитический – январь:

- анализ результативности обучения по итогам 1 полугодия;
- обобщение информации по распространению передового педагогического опыта учителей (пополнение банка методических разработок, проведение мастер-классов, открытых учебных занятий).

5-й этап – корректирующий – февраль-март:

- проведение презентаций учебных курсов, элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки;
- анализ образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), корректировка перечня учебных курсов, элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки;
- анализ эффективности использования программ и учебников, реализующих образовательные программы.

1.6. Организация социального партнерства

В течение 2019 года школа поддерживала связи с предприятиями и организациями, помогающими в работе воспитания и развития подрастающего поколения.

№п/п	Социальный партнер	Формы взаимодействия
1	ПДН	Рейды, беседы, совет профилактики. Лекции. Оказание помощи учащимся «группы риска», работа с семьями социального риска.
2	ГИБДД	Встречи, беседы, методическая помощь, собрания, инструктажи, конкурсы, соревнования

3	ОВД	Встречи, беседы, методическая помощь, собрания, инструктажи
4	Управление по делам ГО и ЧС	Лекции, беседы, практические занятия, методические рекомендации.
5	Администрация Алексеевского городского округа	Семинары, консультации, методическая помощь, конкурсы
6	Образовательные учреждения города и района	Обмен опытом, соревнования по спортивным играм, конкурсы.
7	ДДТ, СЮН, СЮТ	Участие в конкурсно – массовых мероприятиях
8	ДЮСШ	Участие в спортивных соревнованиях, посещение спортивных секций
9	Храм Ильи Пророка	Участие в православных службах, организация экскурсий, совместных мероприятий (встреч, бесед, лекций, классных часов)
10	Ильинский ФАП	встречи беседы с медработниками лектории
11	Совет ветеранов	Классные часы с приглашением ветеранов войны и труда, волонтерская деятельность
12	Краеведческий музей	Экскурсии, посещение выставок, музейные уроки

1.7.Оказание платных образовательных услуг

В 2019 году МБОУ «Ильинская СОШ» платных образовательных услуг не оказывала.

1.8.Прием и отчисление учащихся

Прием граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществлялся с соблюдением конституционных прав граждан Российской Федерации на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования, в соответствии пунктом 8 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ст. 55, ст. 67 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014 г. №32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», Законом Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области», приказом департамента образования Белгородской области "Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования" от 31 декабря 2014 года №3376, письмом

Минобрнауки России от 01.04.2013 №ИР-170/17 «О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации", письмом департамента образования Белгородской области от 20.05.2014г. № 9-06/3296-НМ «О приеме граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом школы, Приказом департамента образования Белгородской области от 31 декабря 2014 года №3376 "Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования".

1.9. Анализ контингента учащихся

В 2018-2019 учебном году в МБОУ «Ильинская СОШ» обучалось 167 человек.

В том числе:

1-4 классы – 80

5-9 классы – 74

10-11 классы – 13

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

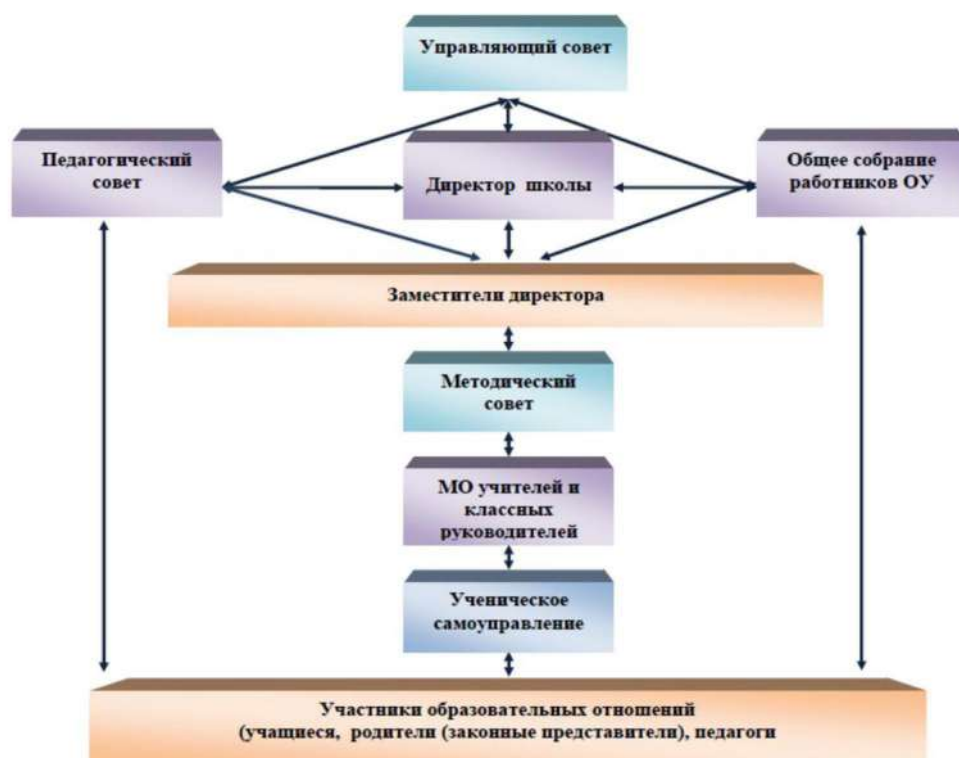
2.1. Организационная структура управления учреждением

В основе развития школы лежат три важнейших внутренних процесса:

- 1) педагогическое самоуправление;
- 2) детское самоуправление;
- 3)самоуправление родителей.

Достоинства такой структуры: большая эффективность управленческих решений, регулирование отношений совместно выработанными и принятыми нормами, прозрачность структуры управления, всеобщая доступность информации о принятых решениях. В процессе самоуправления педагогов, учащихся и родителей происходит формирование культуры партнерских отношений между людьми разного возраста и социального опыта, что является ценным для развития школы и в целом для становления гражданского общества в нашей стране.

Школа переходит к общественно-государственному управлению, имеет децентрализованные организационные структуры управления школой, активно привлекаются к участию в управлении родители, учителя, учащиеся, социальные партнеры.



2.2. Реализация принципа единоначалия

Управление МБОУ «Ильинская СОШ» в 2019 году осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строилось на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый и освобождаемый от должности учредителем.

Срок полномочий директора определяется в соответствии со сроком действия его трудового договора (эффективного контракта).

Директор МБОУ «Ильинская СОШ»:

- а) представляет Учреждение без доверенности в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях различных форм собственности;
- б) заключает договора от имени Учреждения, в том числе трудовые;
- в) распоряжается имуществом и средствами Учреждения в порядке и в пределах, установленных законодательством Российской Федерации;
- г) утверждает штатное расписание, графики работы и расписания учебных занятий;
- д) издает приказы по Учреждению, обязательные для исполнения работниками Учреждения, утверждает должностные инструкции работников, локальные акты Учреждения;
- е) может налагать вето на решения управляющего совета, педагогического совета, родительского собрания, общего собрания работников, противоречащие действующему законодательству;
- ж) принимает на работу, увольняет и переводит сотрудников с одной должности на другую в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации;
- з) открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- и) распределяет совместно с профсоюзным комитетом учебную нагрузку педагогическим работникам;
- к) объявляет дисциплинарные взыскания работникам;
- л) предоставляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;
- м) создает условия и организует дополнительное профессиональное образование работников.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности определены согласно квалификационным характеристикам.

№	ФИО	должность	категория
1	Таран Оксана Алексеевна	директор	высшая
2	Мироненко Любовь Юрьевна	заместитель директора	высшая
3	Пилипченко Ольга Ивановна	заместитель директора	высшая

2.3. Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т.д.)

Коллегиальными органами управления МБОУ «Ильинская СОШ» являются: управляющий совет и педагогический совет, а также в Учреждении функционирует родительское собрание, общее собрание работников.

Управляющий совет МБОУ «Ильинская СОШ» является коллегиальным высшим органом управления.

Решения управляющего совета, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

В состав управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, представители обучающихся 9-11 классов, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, а также представители общественности.

Состав управляющего совета формируется с использованием процедур выборов, назначения и кооптации в порядке, предусмотренном локальными актами о выборах и кооптации членов управляющего совета.

Управляющий совет возглавляет председатель, избираемый из числа его членов открытым голосованием квалифицированным большинством голосов, сроком на 5 лет. Управляющий совет избирает из своего состава секретаря сроком на 5 лет.

Представитель Учредителя, обучающиеся и работники (в том числе директор) Учреждения не могут быть избраны председателем управляющего совета.

Компетенция управляющего совета:

- а) разработка устава Учреждения (изменений и дополнений в устав);
- б) утверждение программы развития Учреждения;
- в) согласование школьного компонента федерального государственного стандарта общего образования;
- г) определение режима занятий обучающихся;
- д) принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся;
- е) содействие привлечению внебюджетных средств;
- ж) согласование бюджетной заявки, сметы доходов и расходов средств бюджетного финансирования, сметы доходов и расходов средств, полученных Учреждением из внебюджетных источников;
- з) рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей);
- и) согласование сдачи Учреждением в аренду закрепленных за ним объектов собственности;
- к) контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- л) заслушивание отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года (отчет о результатах самообследования и финансово-хозяйственной деятельности);
- м) принятие, локальных актов, регламентирующих правовое положение участников образовательного процесса;
- н) обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении;
- о) участие в разработке и принятие локальных актов, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работников Учреждения и, показатели и критерии оценки качества результатов и условий образовательного процесса и результативности труда работников.

Заседания управляющего совета проводятся не реже одного раза в учебную четверть. Управляющий совет правомочен, если на нем присутствует более половины его членов.

Решения управляющего совета принимаются квалифицированным большинством голосов (2/3) членов, присутствующих на заседании.

Результаты рассмотренных на заседании вопросов оформляются в виде решений.

В 2019 году прошло 9 заседаний управляющего совета.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении.

Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, в том числе совместители.

В начале учебного года из числа членов педагогического совета путём открытого голосования простым большинством голосов избираются председатель и секретарь педагогического совета сроком на три года.

Председатель педагогического совета координирует и организует его работу, определяет повестку дня, контролирует исполнение решений педагогического совета.

Информационно-техническое и методическое обеспечение деятельности педагогического совета возлагается на секретаря.

Компетенция педагогического совета:

- а) разработка образовательной программы Учреждения;
- б) обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;
- в) принятие решения о порядке и сроках проведения промежуточной аттестации;
- г) разрешение вопросов о переводе обучающихся из класса в класс, о переводе обучающихся из класса в класс «условно», об оставлении обучающихся на повторный год обучения;
- д) принятие решения об отчислении обучающихся;
- е) обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся;
- ж) утверждение плана работы Учреждения на учебный год;
- з) решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров;
- и) выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- к) разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- л) заслушивание информации, отчетов директора, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ;
- м) утверждение характеристики педагогических работников, представляемых к ведомственным наградам.
- н) принятие решения о награждении выпускников похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и обучающихся переводных классов Учреждения похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
- о) принятие решения о выдаче выпускникам IX классов аттестатов об основном общем образовании;
- п) принятие решения о выдаче выпускникам XI классов аттестатов о среднем общем образовании;
- р) принятие решения о допуске выпускников Учреждения к государственной (итоговой) аттестации;
- с) принятие положений и иных локальных актов, отнесенных к компетенции педагогического совета.

Заседания педагогического совета правомочны, если на них присутствует более половины его членов. Заседания педагогического совета проводятся не реже четырех раз в

течение учебного года. По инициативе председателя педагогического совета, 1/3 численного состава членов педагогического совета может быть проведено внеочередное заседание педагогического совета.

В ходе заседания педагогического совета его секретарь ведет протокол, в котором указываются лица, присутствующие на заседании, повестка дня, краткое содержание докладов выступающих, ход обсуждения вопросов, порядок и итоги голосования, принятые решения. Протоколы педагогического совета подписываются председателем и секретарем и хранятся в делах Учреждения 5 лет.

Решение педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало не менее половины присутствующих. При равенстве голосов право решающего голоса принадлежит председателю педагогического совета.

Принятые на заседании педагогического совета решения и отраженные в протоколе имеют юридическую силу только с момента издания соответствующего приказа директора Учреждения.

В 2019 учебном году прошло 9 заседаний педагогического совета.

Методический совет является структурным подразделением педагогического совета, который осуществляет стратегическое планирование методической работы в Учреждении.

Родительское собрание Учреждения - орган управления, обеспечивающий участие родителей (законных представителей) в управлении Учреждением.

Основными задачами родительского собрания являются:

- совместная работа родительской общественности и Учреждения по реализации государственной, районной, городской политики в области образования;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;
- обсуждение и утверждение дополнительных услуг в Учреждении;
- координация действий общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования обучающихся.

В состав родительского собрания входят все родители (законные представители) обучающихся Учреждения.

Для ведения заседаний родительское собрание из своего состава выбирает председателя и секретаря сроком на 1 учебный год.

Родительское собрание Учреждения ведет директор Учреждения совместно с председателем.

Родительское собрание работает по плану, составляющему часть годового плана работы Учреждения.

Родительское собрание собирается не реже 2 раза в год.

Заседания родительского собрания правомочны, если на них присутствует не менее половины всех родителей (законных представителей) детей Учреждения.

Решение родительского собрания принимается открытым голосованием и считается принятым, если за него проголосовало большинством присутствующих членов.

Заседания родительского собрания оформляются протоколом.

В 2019 году прошло 2 заседания родительского собрания.

Общее собрание работников Учреждения.

В члены общего собрания работников (далее – Собрание) входят все работники Учреждения. Полномочия Собрания Учреждения осуществляются общим собранием членов. Собрание считается правомочным, если на нем присутствуют не менее 50% членов Собрания. Собрание собирается не реже 1 раза в год.

Собрание Учреждения имеет право:

- а) обсуждать и принимать «Коллективный договор», «Правила внутреннего трудового распорядка»;
- в) обсуждать поведение или отдельные поступки членов работников Учреждения и принимать решения о вынесении общественного порицания в случае виновности.

Возглавляет Собрание председатель, избираемый из числа его членов квалифицированным большинством голосов путем открытого голосования. Председатель Собрания организует и координирует его работу. Срок полномочий председателя – 3 года. В целях обеспечения деятельности Собрания (извещение членов о времени и месте проведения собрания, о рассматриваемых вопросах, оформление принятых решений и т.д.) из числа его членов простым большинством голосов путем открытого голосования избирается секретарь. Срок полномочий секретаря – 3 года.

Решения Собрания принимаются открытым голосованием простым большинством голосов.

Заседания Собрания оформляются протоколом, который ведет секретарь, протоколы подписываются председателем и секретарем.

В 2019 году прошло 4 собрания.

2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений)

В 2019 учебном году заседания органов общественного управления проводились согласно плану. Вопросы, выносившиеся на повестку дня, обсуждались коллегиально, выносимые решения исполнялись.

2.5. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.)

В апреле 2019 года проводились ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классе.

Анализ ВПР обучающихся 4 класса в 2018 году

Предмет	Кол-во уч-ся по списку	Выполнили работу	Успеваемость	К-во знаний	Выполнили							
					5	%	4	%	3	%	2	%
Русский язык	20	20	100	70	3	25	11	55	6	30	0	0
Математика	20	19	100	84	4	21	12	63	3	16	0	0
Окружающий мир	20	20	100	75	0	0	14	70	6	30	0	0

В проверочной работе по русскому языку в 4 классе приняли участие 20 обучающихся (100 %), по математике -19 человек (95%), по окружающему миру – 20 обучающихся- (100 %). Успеваемость составила 100%, качество знаний высокое :по русскому языку– 70%, по математике – 84% и по окружающему миру – 75 %.

Сложность работы по русскому языку соответствовала познавательным возможностям обучающихся 4 класса. Работа состояла из 2-х частей. Со всеми заданиями 1 части справились двое обучающихся. Шестеро учеников допустили ошибки в диктанте и сделали исправления.

Много ошибок в диктанте допустили трое учеников. Наиболее успешно со второй частью справился 1 обучающийся (Чужикова К.). Наибольшее затруднение вызвали

задания на определение основной мысли текста и описание жизненной ситуации, в которой можно было употребить у казанное в задании выражение.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать при условии успешного выполнения всех заданий работы, - 38, максимально набранный балл – 34, средний балл по школе – 25,7.

Все обучающиеся 4 класса в ВПР по математике преодолели минимальный порог. Успеваемость по школе составила 100%; качество знаний – 84%., что на 1,6 % выше, чем в прошлом году.

Сложность работы по математике соответствовала познавательным возможностям четвероклассников. Продолжительность работы – 45 минут. Не справились с заданием 7 по нахождению значения выражения – 3 обучающихся, не нашли периметр фигуры по рисунку – 2 обучающихся, с решением задачи № 9 – 6 человек и с заданием № 11 – 8 человек. Недостаточным является уровень решения текстовых задач. Не все четвероклассники овладели основами логического и алгоритмического мышления.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать при условии успешного выполнения всех заданий работы – 18, максимально набранное количество баллов - 16 (3 обучающихся). Средний балл по по математике составил по школе 13,3, что на 1, 3 больше, чем в прошлом году.

В выполнении заданий по учебному предмету «Окружающий мир» приняли участие 20 четвероклассников, что составило 100 %. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 75 %.

Работа по предмету «Окружающий мир» состояла из десяти заданий. Овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности 100% четвероклассников (задание 1); 94% правильно назвали зверей и птиц своего региона и описали их значение; 50% четвероклассников допустили ошибки в описании эксперимента (задание 6).

Макимально набранный балл – 25 (обучающиях) .Средний балл по школе составил по школе- 19, 3, что на 3,7 ниже, чем по результатам прошлого года.

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе

Дата проведения 25 апреля 2019 года

Назначение ВПР по русскому языку–оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку. На выполнение проверочной работы отводится 60 минут. Работу по русскому языку выполняли 16 обучающихся (89 %).

Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы

языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор.

Максимально набранный балл– 42

7 человек получили отличные оценки, 4 человека – оценку «хорошо», 5 человек – получили удовлетворительные оценки.

Общее качество знаний

Кол-во уч-ся по списку	Выполняли ли работу	Успеваемость	К-во знаний	Выполнили							
				5	%	4	%	3	%	2	%
18	16	100	69	7	44	4	25	5	1	0	0

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 5 классе можно сделать следующие выводы:

Материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися. Выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология», ликвидируются на ближайших уроках русского языка, т. к. вызваны невнимательностью прочтения текста задания, так же будет организовано повторение указанных тем.

Анализ ВПР по математике в 5 классе

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.

Работу по математике выполняли 17 человек.(94 %) .

Максимальный балл – 20. Его не набрал никто.

Максимальное количество баллов 18 набрали 2 обучающихся.

Минимально набранное количество баллов – 7 у одного обучающегося (Кохан Елизавета)

Общий анализ качества знаний

Кол-во уч-ся по списку	Выполняли ли работу	Успеваемость	К-во знаний	Выполнили							
				5	%	4	%	3	%	2	%
18	17	100	76	7	41	6	35	4	24	0	0

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№13 (решение геометрической задачи),

№14. (овладение основами логического и алгоритмического мышления (решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности).

Анализ ВПР по биологии в 5 классе

Для выполнения проверочной работы по биологии было отведено 45 минут. Работу выполняли 18 обучающихся (100 %). Проверочная работа по биологии включала 10 заданий. В заданиях 1.1, 3, 4, 7.2 проверялось умение работать с рисунком, схемой. В заданиях 1.2, 1.3, 2 необходимо было выбрать нужный термин из приведённого перечня. В заданиях 3, 8 требовался множественный выбор трёх верных ответов из шести. Задание 6.1 проверяет умение работать с таблицей, 6.2- проверяет умение работать с рисунками, включать пропущенные в тексте термины и понятия, определять известные растения по внешним признакам. Задание 7.1 включало работу с текстом биологического содержания, которая предполагает умение извлекать информацию из предложенной, отвечая на поставленные вопросы. Затруднения вызвал вопрос по разделу биологии «Животные» тема «Классификация», так как по используемому УМК Пасечника В.В. в 5 классе изучаются высшие растения, грибы и водоросли. Максимальных оценочных баллов за проверочную работу (24-28 балла) набрали 9 человек.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–16	17-23	24-28

Общий анализ качества знаний

Кол-во учащихся по списку	Выполнили работу	Успеваемость	К-во знаний	Выполнили							
				5	%	4	%	3	%	2	%
18	18	100%	89 %	6	40	5	33	2	11	0	0

Максимальный балл не набрал никто. Самый высокий набранный балл – 26, самый низкий – 10 (Балабанов Дмитрий).

Анализ ВПР по истории в 5 классе

Во ВПР по истории приняли участие 18 обучающихся (100 %).

Для выполнения проверочной работы по истории было отведено 45 минут.

Проверочная работа по истории включала 8 заданий. Часть 1 содержала задания по истории Древнего мира, во 2 части задания по истории родного края. Большинство учеников справились со всеми заданиями.

Затруднение вызвало задание 4, котором нужно было выбрать название события и описать его, опираясь на исторические знания. С этим заданием не справились 12 обучающихся. Трое обучающихся не выполнили задание 1, где нужно было соотнести памятники культуры со странами Древнего мира.

Максимальный балл - 15. Его набрал один обучающийся. Минимально набранное количество баллов - 5 у одного обучающегося.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

Общий анализ качества знаний

Кол-во уч-ся по списку	Выполняли ли работу	Успеваемость	К-во знаний	Выполнили							
				5	%	4	%	3	%	2	%
18	18	100	83	5	27	10	56	3	17	0	0

Анализ ВПР 6 класс

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе

Для выполнения проверочной работы по русскому языку было отведено 90 минут. Работу выполняли 14 обучающихся (100 %). Максимальный балл за работу – 51, не набрал никто. Максимально набранное количество баллов – 48, минимально набранное – 4 (Ковалёв Дмитрий).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

Общий анализ качества знаний

Кол-во уч-ся по списку	Выполняли ли работу	Успеваемость	К-во знаний	Выполнили							
				5	%	4	%	3	%	2	%
14	14	93 %	50 %	1	7,2	5	36	6	43	1	7,2

Допущены ошибки в морфемном и морфологическом разборе слова, синтаксическом разборе предложения.

Анализ ВПР по истории в 6 классе

Для выполнения проверочной работы по истории было отведено 60 минут. Работа включала 10 заданий. Работу выполняли 13 обучающихся (93 %). Максимальный балл за работу – 20 не набрал никто. Максимально набранное количество баллов – 18, минимально набранное – 0 (Ковалёв Дмитрий).

В 1 части проверялось знание истории России и зарубежных стран, во 2 части знания по истории родного края.

Затруднение вызвало задание 5 по контурной карте, с ним не справились 8 обучающихся. Четверо не выполнили задание 4 по заполнению таблицы с указанием личности определённого хронологического периода

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6-10	11-15	16-20

Общий анализ качества знаний

Кол-во уч-ся по списку	Выполняли ли работу	Успеваемость	К-во знаний	Выполнили							
				5	%	4	%	3	%	2	%
14	13	93	69	5	38	4	31	3	23	1	8

Учащиеся, в основном, подтвердили результатами ВПР свои оценки. Качество знаний по истории за 3 четверть составляло 71%.

Анализ ВПР по обществознанию в 6 классе

Для выполнения проверочной работы по истории было отведено 60 минут. Работу выполняли 13 обучающихся (93 %). Работа включала 10 заданий.

Затруднение вызвало задание 6,7,8 варианта 1, в которых нужно было дать развёрнутый ответ и задание 6 варианта 2, в котором необходимо было выполнить задание по картинке (не справились 8 человек). Никто не выполнил задание 4. Один ученик (Ковалёв Д.) неверно выполнил задания 1-4, 6,7,10, не приступал к заданиям 5,8,9, набрал 0 баллов.

Максимально набранный балл – 20, минимально набранный – 2.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8-13	14-18	19-22

Общий анализ качества знаний

Кол-во уч-ся по списку	Выполняли ли работу	Успеваемость	К-во знаний	Выполнили							
				5	%	4	%	3	%	2	%
14	13	93	46	1	8	5	38	6	46	1	8

Анализ ВПР по математике в 6 классе

Для выполнения проверочной работы по математике было отведено 60 минут. Работу выполняли 12 обучающихся (86 %). С работой справились все.

Максимально набранный балл – 15, минимально набранный – 6.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6-9	10-13	14-16

Общий анализ качества знаний

Кол-во уч-ся по списку	Выполняли ли работу	Успеваемость	К-во знаний	Выполнили							
				5	%	4	%	3	%	2	%
14	12	100	62	1	8	6	50	5	42	0	0

Анализ ВПР по биологии в 6 классе

Для выполнения проверочной работы по биологии было отведено 45 минут. Работу выполняли 13 обучающихся (93 %). Многие обучающиеся сделали ошибки в задании 5.2, где необходимо было объяснить функцию митохондрии в клетке. Никто не смог правильно обосновать ответ об обязательном условии для образования плесени в задании 8.3. Не все учащиеся выполнили правильно задание 10.2 и 10.3, т.к. животные изучаются в курсе биологии 7 класса.

Максимально набранный балл – 24, минимально набранный – 1 (Ковалёв Д.).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12-18	19-25	26-30

Общий анализ качества знаний

Кол-во уч-ся по списку	Выполняли ли работу	Успеваемость	К-во знаний	Выполнили							
				5	%	4	%	3	%	2	%
14	13	93	77	0	0	10	77	2	15	1	8

7 класс

Анализ ВПР по истории в 7 классе

Продолжительность ВПР по истории в 7 классе 60 минут. Работу выполняли 6 обучающихся (100 %). ВПР включала 12 заданий. Затруднение вызвало задание 11 по объяснению значения предложенного события. К этому заданию не приступали 5 обучающихся.

Максимально набранный балл – 23, минимально набранный – 11.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7-12	13-18	19-25

Общий анализ качества знаний

Кол-во уч-ся по списку	Выполнили ли работу	Успеваемость	К-во знаний	Выполнили							
				5	%	4	%	3	%	2	%
6	6	100	83	5	83	0	0	1	17	0	0

Оценки за ВПР подтвердили качество знаний за 3 четверть.

На основании анализа ВПР следует продолжить работу по выработке навыка решения заданий ВПР.

Анализ ВПР по математике в 7 классе

Работу выполняли 6 обучающихся (100 %). На выполнение работы отводилось 90 минут. Работа включала 19 заданий. Трое обучающихся не справились с заданиями 10 (решение задачи), 14 (найти сторону треугольника по известному углу), 15 (построение графика).

Максимально набранный балл -17, минимально набранный – 8.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7-11	12-5	16-19

Общий анализ качества знаний

Кол-во уч-ся по списку	Выполнили ли работу	Успеваемость	К-во знаний	Выполнили							
				5	%	4	%	3	%	2	%

списку											
6	6	100	50	2	33	1	17	3	50	0	0

Анализ ВПР по биологии в 7 классе

Работу выполняли 5 обучающихся (83 %). На выполнение работы отводилось 60 минут. Затруднение вызвало задание 1, в котором необходимо было дать объяснение причине эксперимента. Двое обучающихся сделали ошибки в задании 2.3 на установление последовательности систематических групп животных.

Максимально набранный балл -33, минимально набранный – 13.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13-20	21-28	29-35

Общий анализ качества знаний

Кол-во уч-ся по списку	Выполняли ли работу	Успеваемость	К-во знаний	Выполнили							
				5	%	4	%	3	%	2	%
6	5	100	80	3	60	1	20	1	20	0	0

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе

Работу выполняли 6 обучающихся (100 %). На выполнение работы отводилось 90 минут, она состояла из 2-х частей.

Максимальный балл, который можно было получить за работу - 47, набрал 1 обучающийся Костенников Г.

Минимально набранный балл – 22 (Мироненко Ю.) Средняя оценка - 4, 3. Семиклассники показали хороший уровень овладения базовыми умениями. Неправильно оформили прямую речь двое обучающихся (33%).один допустил несколько орфографических и пунктуационных ошибок. В первой части трое обучающихся (50 %) испытали затруднения в задании 3и 4 на нахождение предлогов и союзов в приведённых предложениях. Во второй части затруднение вызвало задание 11. На вопрос ответили 5 из 6 обучающихся (83,7 %) ключевые слова выписали двое (33,3 %). Один ученик неверно определил основную мысль текста.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0–12	13-20	21-28	29-35
-----------------	------	-------	-------	-------

Общий анализ качества знаний

Кол-во уч-ся по списку	Выполняли ли работу	Успеваемость	К-во знаний	Выполнили							
				5	%	4	%	3	%	2	%
6	5	100	83,3	3	50	2	33	1	17	0	0

Анализ ВПР по обществознанию в 7 классе

Работу выполняли 6 обучающихся (100 %). На выполнение работы отводилось 45 минут, она включала 9 заданий. Один обучающийся (Мироненко Ю.) не приступал к выполнению заданий 5 (объяснение смысла высказывания) и 9 (составление краткого сообщения об отклоняющемся поведении с использованием понятий, приведённых в задании). Всего трое учеников не выполняли задание 9.

Максимально набранный балл -22, минимально набранный – 10.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10-15	16-20	21-23

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий представлен в разделе 1.3.

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНу

Организация образовательного процесса в 2019 году регламентировалось календарным учебным графиком, режимом работы, учебным планом, расписанием занятий.

При составлении расписания уроков на 2018-2019 учебный год учитывались гигиенические рекомендации к расписанию уроков (Приложение 3 СанПиН 2.4.2.282110).

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий

Анализ организации режима работы МБОУ «Ильинская СОШ», продолжительность учебного года, каникул, занятий представлены в разделе 1.4.

3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)

В 2018-2019 учебном году обучался 1 ребенок с ограниченными возможностями здоровья .

3.5. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс

Содержание сотрудничества школы с родителями включало три основных направления:

- педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся;
- вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в учебно-воспитательный процесс;
- участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся было организовано с помощью следующих форм работы:

- родительские университеты;
- конференции;
- индивидуальные и тематические консультации;
- родительские собрания;
- тренинги.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс происходило с помощью следующих форм деятельности:

- дни творчества детей и их родителей (законных представителей);
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально-технической базы школы и класса;
- родительское общественное патрулирование.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом организовывалось с помощью следующих форм деятельности:

- участие родителей класса в работе управляющего совета школы;
- участие родителей класса в работе родительского комитета и родительского собрания.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся, востребованности выпускников

4.1. Направления образовательной деятельности

1. Создание условий для адаптации учащихся в индивидуальном образовательном пространстве.
2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков. Формирование культуры здорового образа жизни.
3. Повышение качества образования через введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
4. Создание условий для обеспечения безопасности образовательного процесса.
5. Создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания и дополнительного образования детей в школе.

б. Создание условий для организации в школе развивающей среды, проявления творческих способностей и возможностей учащихся в самостоятельной и коллективной деятельности. Создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей в различных областях творческой деятельности.

4.2. Характеристика образовательных программ

В законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 ч. 9) под образовательной программой понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

В соответствии с этим, основные образовательные программы, реализующиеся в МБОУ «Ильинская СОШ» являются главным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса, определяющим цели и ценности образования в школе, на основании которого реализуется образовательная деятельность и осуществляется развитие общеобразовательного учреждения, определяется его статус. Основные образовательные программы МБОУ «Ильинская СОШ» характеризуют содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывают образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся.

МБОУ «Ильинская СОШ» в 2019 году реализовывала следующие основные образовательные программы (далее – ООП):

- ООП начального общего образования (ФГОС).
- ООП основного общего образования (ФГОС)
- ООП основного общего образования (ФКГОС)
- ООП среднего общего образования (ФКГОС)

Уровень начального общего образования (ФГОС):

Содержание образования, обеспечивающее реализацию требований ФГОС на уровне начального общего образования в МБОУ «Ильинская СОШ», определено системой учебников «Школа России».

Начальное общее образование обеспечивает развитие учащихся и готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, а именно воспитание и развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического, творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Уровень основного общего образования (ФГОС):

Реализация ООП ООО (ФГОС) обеспечивает достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Уровень основного общего образования (ФКГОС)

ООП ООО (ФКГОС) разработана и реализуется с учетом запросов участников образовательных отношений, что определяет специфику образовательной деятельности учреждения на уровне основного общего образования (в 9 классе).

Уровень среднего общего образования (ФКГОС)

ООП СОО (ФКГОС) разработана и реализуется с учетом запросов участников образовательных отношений, что определяет специфику образовательной деятельности учреждения на уровне среднего общего образования (в 10-11 классах).

Основными качественными характеристиками основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Ильинская СОШ» являются преемственность и вариативность содержания, единые обязательные требования к условиям их реализации, что позволяет обеспечить единство образовательного пространства школы.

4.3. Результаты освоения учащимися образовательных программ

В начальной школе работает 4 учителя начальных классов (все имеют первую квалификационную категорию), один учитель английского языка (первая квалификационная категория) и один учитель изобразительного искусства (первая квалификационная категория).

Обучение в начальной школе ведется по УМК «Школа России».

Перед учителями начальной школы были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по обеспечению качества обучения.
2. Совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
3. Активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
4. Продолжить изучение нормативных документов ФГОС.
5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
7. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
8. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

Результаты качества знаний учащихся начальной школы

Класс	Учитель	Успевают		"5"		"4" - "5"		Не успевают	
		КОЛ-во	%	КОЛ-во	%	КОЛ-во	%	КОЛ-во	%
2	Ярковая В.А.	18	94	6	28	7	39	1	5,5
3	Кабанцова Л.И.	18	100	5	27,5	8	44,4	-	-

4	Шульженко Н.А.	20	100	1	5	12	60	-	-
	Итого	56	98	12	60,5	29	48	1	5,5

**Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов
в 2018-2019 учебном году**

№ п/ п	Предмет	Клас с	К-во обуч .	К-во сдавав ших	Оценки				Каче ство знан ий	Качеств о знаний год	Успеваем ость
					5	4	3	2			
1.	Математи ка	2	18	18	9	8	0	1	94	80	94
2.	Русский язык	2	18	18	7	8	2	1	83	94	94
3.	Русский язык	3	18	18	8	7	3	0	83	83	100
4.	Математи ка	3	18	18	7	8	3	0	83	83	100
5.	Русский язык	4	20	20	1	10	9	0	55	75	100
6.	Математи ка	4	20	20	2	10	8	0	60	80	100

Двое обучающиеся начальной школы не справились с промежуточной аттестацией (Красюков А. – 1 кл и Михайловский М. – 2 кл.)

Анализ диктанта показал, что не все учащиеся 2 класса справились с работой. Михайловский М. не может концентрировать внимание и самостоятельно выполнять задания.

Учащиеся второго класса хорошо усвоили правописание заглавной буквы в именах собственных, парных согласных и непроизносимой согласной в корне слова, правописание жи-ши и ча-ща. Трудными остаются написания безударных гласных, проверяемых ударением. Также необходимо работать над развитием внимательности.

Учащиеся третьего четвертого класса по русскому языку выполняли тестирование.

Третьеклассники хорошо знают правописание непроизносимых согласных в корне слова, правописание предлогов и приставок, определяют части речи, морфемы в словах. При дальнейшей работе следует обратить внимание на алгоритм написания безударных окончаний имён существительных и правописание суффиксов имён существительных.

Учащиеся четвёртого класса хорошо усвоили правописание непроизносимых и парных согласных, безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением, гласных в окончаниях глаголов. Выполняют различные виды разбора, ставят ударения в словах. Необходимо продолжить работу над правописанием наречий, ь после шипящих на конце слов, постановкой запятой между однородными членами предложения. А также необходимо работать над развитием внимательности и аккуратности.

Анализ контрольных работ по математике показал, что 100% учащихся справились с контрольной работой, качество знаний составило 60%.

Учащиеся второго класса хорошо усвоили темы: «Сложение и вычитание в пределах 20», «Табличные случаи умножения и деления», «Порядок выполнения арифметических действий» «Единицы измерения длины». Учащиеся умеют решать составные задачи в 2 и 3 действия, решать уравнения, владеют письменным приёмом сложения и вычитания многозначных чисел.

Учащиеся третьего класса показали на экзамене по математике качество знаний ниже 83 %. Необходимо уделять внимание умению решать составные задачи в 2 и 3 действия, умножению и делению на 10, 100, умножение вида $80 \cdot 3$ и $200 \cdot 4$, а также порядок действий в выражениях со скобками.

Больше внимания следует уделить отработке навыков устного счёта, развитию логического мышления учащихся.

Учащиеся четвёртого класса хорошо усвоили письменные приёмы сложения, вычитания, деления, умеют решать составные задачи в 3 действия, умеют решать геометрические задачи, находить периметр и площадь прямоугольника, устанавливать соотношения между единицами длины, определять порядок действий в выражениях в несколько действий.

Необходимо обратить внимание на аккуратность оформления работы учащимися и отработку вычислительных навыков.

В основной и старшей школе в 2018-2019 учебном году обучалось 87 учеников, из них 74 ученика в основной школе, 13 человек в старшей школе. Успеваемость обучающихся составила 100%.

Неуспевающих по результатам учебного года в основной школе нет. Таким образом, качество обучения на 2-й ступени составило 54%, на 3-й ступени 94% . По сравнению с прошлым годом качество знаний повысилось и в среднем и в старшем звеньях.

Таблица 1 Сравнительный анализ качества обучения по классам за 2 года (%)

Класс	2017-2018 год %		Класс	2018-2019 год %		Результат
	успеваемость	качество		успеваемость	качество	
4	100	66				
5	100	43,8	5	100	72	повышени е
6	100	66,6	6	100	42	понижени е
7	100	71	7	100	66,6	стабильно
8	100	32	8	100	53	понижени е
9	100	60	9	100	37	повышени е
Итого (без учёта 4-х кл.)	100%	54,7		100%	54	Незначите льное понижени е
10	100	100	10	100	88	повышени е
11	100	78	11	100	100	стабильно
Итого		89			94	повышени е

Основными причинами снижения качества в 6 и 8 классах является слабая мотивации учащихся к обучению, неудовлетворительная подготовка к урокам учащихся, отсутствие контроля со стороны родителей. Не все учителя-предметники применяют разнообразные современные образовательные технологии. Отсутствие в кабинетах рабочего места учителя (компьютер, проектор, экран) тоже отрицательно сказываются на качестве проводимых уроков и, соответственно, на результатах обучающихся.

Таблица 3
Качество образовательной подготовки учащихся по предметам
учебного плана

Предметы /уч. годы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Результат
Русский язык	80,2	81,7	77,5	понижение
Литература	85	90	84	понижение
Математика	62,4	69	69	стабильно
Информатика	92,5	92	91	понижение

История	79,5	68,8	89	повышение
Обществознание	81,4	83	90	повышение
География	77,4	79,5	82	повышение
Химия	78,5	73,5	79	повышение
Биология	88	90	88,5	понижение
Физика	70	74	72	понижение
Английский язык	74	77		повышение
Физическая культура	100	100	100	стабильно
ОБЖ	90	90	87	понижение
Технология	98	100	100	стабильно
Музыка	100	100	100	стабильно
ИЗО	96,5	94	100	повышение
Искусство	94	80,2	97	повышение
МХК	95	100	100	стабильно
Православная культура	100	100	100	стабильно

Из данной таблицы видно, что качество знаний по предметам в целом стабильное. Понижение качества знаний произошло по русскому языку, литературе, информатике, биологии, физике.

Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Предмет	Клас с	К-во обуч .	К-во сдав авш их	Оценки				Качес тво знани й	Качест во знаний год	Успевае мость
					5	4	3	2			
1.	Математика	5	18	18	10	5	3	0	83	83	100
2.	Русский язык	5	18	18	7	6	5	1	72	83	100
3.	Русский язык	6	14	14	1	6	7	0	50	42	100
4.	Математика	6	14	14	1	2	11	0	21	36	100
5.	Русский язык	7	6	6	3	2	1	0	83	83	100

6.	Математика	7	6	6	3	0	3	0	50	67	100
7.	Математика	8	17	17	5	2	10	0	41	53	100
8.	Технология	8	17	17	10	7	0	0	100	100	100
9.	Русский язык	10	8	8	5	3	0	0	100	91	100
10	Математика	10	8	8	4	2	2	0	75	88	100

В соответствии с учебным планом на промежуточную аттестацию были вынесены предметы, изучение которых заканчивается на данной ступени образования. Результаты выполнения работ итоговой аттестации показали, что все обучающиеся освоили предметы в полном объеме.

Подтвердили результаты своей деятельности за год учащиеся 5 и 7 класса по русскому языку. Выше годовых показателей качество знаний по итогам промежуточной аттестации у учащихся 6 и 10 класса по русскому языку. Значительно ниже годовых показателей результаты по математике в 6,7,8 классах.

Обучающиеся 10 класса показали высокий уровень качества знаний по результатам года и промежуточной аттестации по русскому языку и математике.

Результаты итоговой аттестации в основной школе

К итоговой аттестации в 9 классе было допущено 19 учеников. Все обучающиеся получили документ государственного образца об основном общем образовании. Рыжих Надежда получила данный документ с отличием.

Выпускники 9 класса сдавали два обязательных предмета - русский язык и математику и два экзамена по выбору. Результаты экзаменов по выбору влияли на получение документа об основном общем образовании.

Качество знаний по **русскому языку** составило в 9 классе по результатам ОГЭ –63 % (75 % в прошлом учебном году), справились – 100 % , средний отметочный балл – 4 (в прошлом году- 4,3), средний балл- 32 (в прошлом году -34,25).

Качество знаний по **математике** – 74% (56% в 2017-2018 учебном году). Средний отметочный балл – 4, средний балл- 17 (16,3 – в прошлом учебном году). По сравнению с прошлым годом качество знаний, показанное обучающимися на ОГЭ, значительно увеличилось на 18 %.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по программам основного общего образования

Предмет	Кол-во уч-ся	Получили отметки				Качество знания	Средний первичный балл	Оценочный балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			

						й	ый балл	
Русский язык	19	-	7	7	5	63 %	32	4
Математика	19	-	5	13	1	74 %	17	4

**Результаты государственной итоговой аттестации
предметов по выбору**

Предмет	Кол-во сдававших экзамен	Получили отметки				Качество знаний	Средний первичный балл	Оценочный балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
География	6	-	3	3	0	50 %	19	4
Обществознание	18	-	8	10	0	56%	25	4
Химия	2	-	-	1	1	100%	27	4
Биология	12	-	-	9	3	100%	34	4

Результаты итоговой аттестации в средней школе

К государственной итоговой аттестации в 11-м классе было допущено 5 выпускников.

Все учащиеся с первой попытки справились с итоговым сочинением, которое служило допуском к итоговой аттестации. По всем критериям все обучающиеся получили «зачет». Анализ выбора учащимися предметов на ЕГЭ показал, что наиболее выбираемым остаётся математика профильная – 3 человека, биология – 2 человека и обществознание – 2 человека. Химию сдавал 1 человек, историю – 1 человек. Выпускники 11 класса отказались от сдачи некоторых экзаменов по выбору.

Сравнительная таблица сдачи предметов выпускниками

11 класса за три последних года

№ п/п	Предметы	2017 г.	2018 г.	2019 г.
		4 чел.	9 чел.	5 чел.

1.	Обществознание	3	7	2
2.	История	1	1	1
3.	Физика	2	5	-
4.	Химия	-	-	1
5.	Биология	2	1	2
6.	Литература	-	1	-

Сравнительная таблица по результатам ЕГЭ

за три последних года

Предметы	2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
	Количество выпускников	% справившихся	Средний балл	Количество выпускников	% справившихся	Средний балл	Количество выпускников	% справившихся	Средний балл
Русский язык	4	100	74	9	100	74	5	100	78
Математика проф.	3	100	43	6	100	43	3	100	49
Математика базовая	4	100		9	100	4	2	100	4,5
История	1	100	42	0	100	42	1	100	71
Обществознание	4	67	53	7	71	50	2	100	61
Физика	2	100	50,5	5	100	43	0	0	-
Химия	-	-	-	0	-	-	1	100	55
Биология	2	100	50	0	-	-	2	100	52
Литература	-	-	-	1	100	56	0	0	-

**Результаты итоговой аттестации
выпускников 11 класса 2018-19 года**

в сопоставлении со средними показателями по России

Предметы	2018-2019 учебный год		
	Количество выпускников	Средний балл по школе	Средний балл по России
Русский язык	5	78	69,5
Математика проф.	3	49	56,5
Математика базовая	2	4,5	4,1
История	1	71	55,3
Обществознание	2	61	54,9
Физика	-	-	-
Химия	1	55	56,7
Биология	2	52	52,2
Литература	-	-	-

Анализ результатов позволяет сделать вывод:

1. С обязательными экзаменами справились все обучающиеся.
2. Результаты по русскому языку, профильной и базовой математике, истории и обществознанию выше, чем в прошлом году и в среднем по стране
3. С экзаменом по математике профильного уровня в этом учебном году справились все учащиеся.
4. Результаты экзамена по биологии всего на 0,2 % меньше, чем в среднем по России
5. Результаты экзамена по химии на 1,7 % меньше, чем в среднем по стране.
6. Результаты экзаменов следует признать хорошими.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов

2018-2019 учебного года

Кол-во уч-ся	Прошли аттестацию и получили документ государственного образца	Получили медаль	Сдавали экзамены в
--------------	--	-----------------	--------------------

	Всего	В т.ч. особого образца	Золото	Серебро	Форме ГВЭ	форме ЕГЭ
5	5	1	1	-	-	5

4.4. Организация и результаты воспитательной работы учреждения

В 2019 году главная цель воспитательной работы школы – создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

План воспитательной работы школы и работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека»
- «Воспитание нравственных чувств и этического сознания»;
- «Воспитание экологической культуры, ценностного отношения к природе культуры здорового и безопасного образа жизни»;
- «Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры»;
- «Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни»;
- «Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни»;
- «Профилактическая работа с обучающимися»;
- «Работа с родителями»;
- «Работа с педагогическим коллективом»;
- «Работа с органами ученического самоуправления».

Основная деятельность воспитательной работы в школе организована классными руководителями и педагогами. Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально- значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района и другого уровня.

Педагогический коллектив выдвигал на учебный год следующие воспитательные задачи:

- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через систему дополнительного образования, внеурочных мероприятий;

- совершенствовать технологии воспитания реализации ФГОС НОО и ООО;
- продолжить работу по профилактике безнадзорности и правонарушений, по профилактике ДДТТ, формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- совершенствовать работу детских организаций и органов школьного самоуправления;
- формировать культуру поведения школьников;
- систематически проводить мониторинг по вопросам воспитания и здоровья учащихся;
- создать условия для художественно-эстетического развития, для творческой самореализации учащихся, для достижения спортивных результатов;

На основе выдвинутых задач были сконструированы общешкольный воспитательный план, программы ученического самоуправления, детских и юношеских объединений, план работы методического объединения классных руководителей по воспитательной, социальной работе, планы работ классных коллективов и психолога.

Включение учащихся в различные виды деятельности позволило найти талантливых детей, создать условия их самореализации. Школьники принимали активное участие в школьных, районных конкурсах и соревнованиях и получили призовые места.

Традициями школы являются:

- общешкольные (ученическое самоуправление, выборы в Совет старшеклассников, регулярно обновляемая настенная стендовая наглядность, общешкольные детские, родительские конференции);
- проведение предметных недель;
- проведение православных традиций (посещение храма и святых мест нашего края, конкурс рисунков «Мой Бог», конкурс ДПТ «Божий мир», проведение великих православных праздников: Рождество, Крещение, Пасха).
- проведение школьных праздников (День знаний, День Здоровья, Фестиваль творчества, День учителя, Праздник «Прощание с букварем», Новогодний калейдоскоп, семейные конкурсы, выставки и фестивали творчества, мероприятия посвященные Дню Победы, Праздник последнего звонка, выпускной вечер)
- наличие традиций классных коллективов (совместная с родителями подготовка мероприятий, походы, экскурсии, День матери, оформление классных комнат и уголков, КТД).

Детские организации – это органически необходимый элемент в нашей общественной жизни, которые объединяют детей, подростков и взрослых на принципах независимости, демократии и гуманизма. Таким образом, деятельность детских общественных объединений является одним из важнейших институтов социализации личности молодого человека.

В рамках регионального проекта в нашей школе была создана детская общественная организация

«Мы - Белгородцы», постепенно в нее вступили учащиеся 3-11 классов.

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – Организация) является добровольным, самоуправляемым общественно-государственным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Программа деятельности функционирующих детских организаций ставила перед собой следующие задачи:

- Организовать деятельность для духовно-нравственного воспитания, гражданского

становления личности ребёнка;

- Обеспечить возможность участия детей в социально- значимой деятельности, пробудить желание делать это добровольно и бескорыстно;
- Привлечь внимание детей к проблеме здорового образа жизни;
- Предоставить детям возможность проявить и развить навыки лидерского поведения, организаторские знания и умения, способность применить их на практике;
- Помочь детям развить социальную восприимчивость, социальное воображение, доверие, умения выслушать другого человека, способности к сочувствию, сопереживанию;
- Мотивировать необходимость интеллектуального развития и самосовершенствования;
- Организовать сферы деятельности, позволяющие развить творческую активность у детей.

Детская организация под руководством старшей вожатой активно вела работу по реализации программы и в течение нового учебного года главной задачей станет – внедрение программы РДШ среди учащихся и педагогического коллектива.

В соответствии с планом работы осуществлялись коллективно-творческие дела, мероприятия (в определенной согласованности с воспитательной деятельностью классных руководителей 2-9 классов.).

.Реализуя программу деятельности, была организована работа по сбору материала о ветеранах, героях труда. Каждый год 19 января в нашей школе проходит мероприятие, посвященное освобождению Алексеевского района от фашистских захватчиков.

Ежегодно 27 ноября проходит праздник, посвященный Дню матери. Цель такого мероприятия - воспитать у школьников любовь и глубокое уважение к матери, великую благодарность к матери. Это говорит о том, что сформированы нравственные качества школьников: доброта, любовь, сердечность, уважение.

Совет старшеклассников традиционно играет важную роль. Он фактически возглавляет все участки работы школы, является инициатором создания творческих групп, коллективной творческой деятельности.

Одним из главных вопросов духовно-нравственного воспитания является воспитание норм поведения в обществе. В соответствии с планом работы были проведены беседы и инструктажи, приняты положения о дежурстве по школе, классу. По традиции проходили предметные недели. Мероприятия были интересны, несли познавательную информацию, способствовали развитию коммуникативной культуры учащихся, способствовали развитию творческой активности.

Ядром организации КТД являются органы ученического самоуправления. Оно обеспечивает возможность каждому учащемуся принимать участие в организаторской деятельности. Вовлечение в эту деятельность учащихся позволяет развивать творческую инициативу, умение ставить цели и достигать их, самостоятельность в решении личных и общественных проблем.

Также обучающиеся нашей школы принимают активно участие в мероприятиях районного уровня.

В школе 5-й год набирает обороты волонтерское движение, направленное на оказание помощи ветеранам войны и труда, инвалидам, пожилым людям, всем, кто в ней нуждается.

Одним из самых сложных видов воспитания, требующего кропотливости, постоянных затрат времени и душевных сил педагога, тонкого и тактичного приобщения к моральным нормам и требованиям, является духовно-нравственное воспитание.

Определенная работа велась по реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ «Ильинская СОШ». Проведена благотворительная Акция «Белый цветок», в рамках

Акцией старшей вожатой проведена ярмарка, собраны деньги, которые были перечислены ребенку, страдающему онкологией (г. Алексеевка). В целях духовно-нравственного воспитания, формирования позитивных ценностей проведен конкурс рисунков «Духовный лик России». В данном конкурсе приняли участие 45% учащихся начальных классов. В школе проведены пасхальные мероприятия: конкурс рисунков и поделок, была организована встреча со священнослужителем «Радости православной веры», организован и проведен конкурс рисунков «Мой Бог».

В течение года школа тесно сотрудничала с православной церковью. Классными руководителями проведена работа с учащимися и родителями на тему «Осторожно: секты». По результатам исследования школьников и родителей, никто не входит ни в какую секту. Ко всем мероприятиям библиотекарь школы готовила познавательные выставки.

Традиционными мероприятиями духовно-нравственного воспитания стали День матери, День учителя, День пожилого человека. В эти дни проводились праздничные концерты, дети дарили открытки, поздравляли на дому пенсионеров. Традиционно проведены в школе мероприятия: Осенний бал, «А ну-ка, девушки», Новый год, Первый звонок, Последний звонок, Выпускной вечер. Все обучающиеся школы принимали активное участие. С целью духовно-нравственного воспитания организовывались поездки в Алексеевский краеведческий музей, в музей с Мухомудеровка, экскурсии к святым памятным местам.

Определенная работа велась педколлективом по экологическому воспитанию учащихся. Формированию экологической культуры способствовали общешкольные мероприятия: «Праздник осени» (начальные классы), «Осенний бал» (для обучающихся 5-7, 8-11 классов), проведение экологических акций «Зимняя фантазия», «Птичья столовая», «Живи, елка», «Дни защиты от экологической опасности», «Первоцвет». Школа приняла активное участие в конкурсе «Зеркало природы» и «Зимняя фантазия». В то же время не на должном уровне принимал педколлектив участие в акциях «Живи, елка!», «Первоцвет» в акциях «Дни защиты от экологической опасности» и «Живи, земля».

Большую роль в построении воспитательной системы класса играет классный руководитель. Классный руководитель – непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе. Важное значение в руководстве и отношениях с детьми играют личностные качества классного руководителя. Следует отметить, что существенное влияние на стиль деятельности в нашей школе оказывают: интеллект педагога, его общая культура; уровень профессиональной подготовки; особенности характера и темперамент; присущие педагогу нравственные ценности. В школе 11 учителей выполняют роль классного руководителя.

Классные руководители добросовестно относятся к своим должностным обязанностям, всю свою работу отражают в воспитательных планах, анализируют каждое запланированное дело. Педагогический коллектив систематически повышает свою профессиональную квалификацию; участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Каждый учитель занимается самообразованием, чтобы идти в ногу со временем.

Классными руководителями в практике воспитательной деятельности использовались следующие технологии:

развивающего обучения; личностно-ориентированная; игровая; проектная; здоровьесберегающая

Проанализировав планы воспитательной работы, отмечается, что все классные руководители планируют мероприятия по направлениям согласно учебно-воспитательного плану, плану мероприятий по реализации школьных программ. Всеми 11 классными руководителями используются здоровьесберегающие и компьютерные технологии.

Большое внимание уделялось проведению тематических классных часов. Учащиеся всех классов принимали активное участие в общешкольных мероприятиях. В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах, используя накопленный опыт, в школе организовано методическое объединение классных руководителей (руководитель Скрипченко Н.А.) которое является связывающим в единое целое всю систему работы школы. Содержание методической работы отвечало запросам классных руководителей и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествовал глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя. В 2018-2019 учебном году проведены запланированные заседания. На заседаниях каждый классный руководитель совершенствовал свое мастерство, активно участвовал в обсуждении вопросов. Методический фонд пополнился сценарием классных часов, сценариями общешкольных мероприятий.

Несмотря на большую проделанную работу классными руководителями, имеются и проблемы:

не планируется и не проводится в системе индивидуальная работа с учащимися и родителями;

родители не становятся полноправными участниками воспитательного процесса;

не обобщается актуальный педагогический опыт работы классных руководителей;

поиск новых способов, форм и содержания воспитательной работы не рассматривается большинством классных руководителей как необходимое условие результативности воспитательного процесса и учета интересов учащихся.

В течение 2018-2019 учебного года организована занятость детей во время каникул по плану школы. Во время летних каникул работал школьный оздоровительный лагерь «Дружба».

Цель программы лагеря – формирование у детей и подростков патриотического отношения к своей стране и малой родине как части России через включение в краеведческую деятельность и приобщение к народной культуре.

Задачи программы: - создать условия для организованного отдыха, сохранения и укрепления здоровья детей. Вести пропаганду здорового образа жизни. - создать условия для эффективного патриотического воспитания школьников; организовать комплекс мероприятий, направленных на привитие каждому воспитаннику готовности быть верным Отечеству, приносить пользу обществу и государству; - организовать и провести работу, направленную на утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений.

Для реализации всех этих задач в лагере «Дружба» проводились различные мероприятия.

В лагере «Дружба» отдохнули 80 учащихся, из них 20 льготников).

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2018-2019 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы работало следующие кружки: « Волейбол», «Декоративно-прикладное искусство», «Футбол», «Шахматы», «Волшебная ниточка», «Из истории прошлого», «Хор».

Занятость учащихся в кружках и внеурочной деятельности составляет 94%. В условиях введения ФГОС начального общего образования и основного общего образования в текущем учебном году была организована внеурочная деятельность в 1-8-х классах.

Внеурочная деятельность в 1 – 4, 5-8 классах была организована так, чтобы обеспечивался баланс между двигательными-активными и статическими занятиями. Форма их проведения отличается от урочной системы обучения (многообразие игровых технологий). Внеурочная деятельность представлена разнообразными занятиями.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формировалось с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлялось на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Вся система внеурочной деятельности осуществлялась на бесплатной основе. Привлечение кадровых ресурсов школы позволило, во-первых, значительно расширить спектр и повысить качество услуг, направленных на удовлетворение образовательных потребностей, интересов детей; во-вторых, рационально использовать собственные ресурсы. Таким образом, для учащихся 1-8-х классов была обеспечена 100% занятость во второй половине дня.

Если итогом работы в рамках дополнительного образования является участие в различных конкурсах, фестивалях, концертах, районных, и городских мероприятиях, что очень хорошо прослеживалось в течение учебного года; то итогом внеурочной деятельности 1-8-х классов являются отчетные мероприятия 1 раз в полугодие.

В течение 2018-2019 учебного года были проведены мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В августе - сентябре был проведён месячник «Внимание – дети!». Классные руководители оформили уголки по ПДД в классах, провели инструктажи, беседы, классные часы, посвященные вопросам правил дорожного движения и различные мероприятия.

Особое внимание вопросам правил дорожного движения было уделено в 1-м классе. Для учащихся проводились беседы, посвященные заданной теме, минутки безопасности, экскурсии «Дороги, которые ведут в школу».

Классные руководители ведут целенаправленную работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма, используют в своей работе разнообразные формы проведения классных часов, такие как диспут, дискуссия, ролевая игра, круглый стол, викторина и др. Классными руководителями 1-4 классов была подготовлена и проведена викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения?», пешеходные экскурсии по ПДД вблизи территории школы. К проведению классных часов, мероприятий был привлечён и медицинский работник ФАП Волкова Л.М.

Учителем ИЗО Сосницкой Р.А. и старшей вожатой. были проведены выставки детских рисунков на темы «Внимание-дорога», «Мы рисуем улицу».

Библиотекарем организована выставка «Страна дорожных знаков». Рита Анатольевна провела с учащимися 1- 4 классов конкурсные программы, викторины, беседы, направленные на пропаганду соблюдения правил дорожного движения и воспитания навыков безопасного поведения на улице и на дороге.

В течение учебного года классные руководители проводят пятиминутки по ПДД в 1-4 классах. Классными руководителями, особенно учителями начальных классов, проведена большая работа по обеспечению обучающихся светоотражающими элементами в целях обеспечения безопасности детей на дорогах. Оборудован стенд по обеспечению безопасности дорожного движения. В течение года проведены классные собрания с приглашением сотрудников ГИБДД. Проведено общешкольное родительское собрание: одна из тем «О соблюдении правил дорожного движения и пожарной безопасности». Классные руководители провели с родителями беседы по теме «Формирование у детей культуры поведения на улице». Вопросы, поднятые на классных собраниях, послужили успешной популяризацией правил дорожного движения среди родителей, так как только личный пример родителей обеспечит безопасность жизнедеятельности в современных условиях.

В течение года на уроках ОБЖ обучающиеся изучали правила дорожного движения. У преподавателя-организатора ОБЖ имеются таблицы, плакаты, иллюстрации, которые используются на уроках ОБЖ. В 1 - 11 классах проведен учет учащихся, имеющих велосипеды, скутеры. Со всеми ребятами проведен инструктаж по ПДД для велосипедистов, беседа «Скутер не игрушка».

В течение года выступала агитбригада ЮИД. У учащихся имеются схемы безопасного пути в школу и обратно. С ребятами ведётся профилактическая работа и со стороны администрации, и со стороны классных руководителей, и со стороны школьного отряда ЮИД. Приглашаются родители обучающихся, проводится беседа. Проведены профилактические беседы с инспектором ДПС Тюхиным Е.А.

4.5. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня

В течение 2019 года учащиеся и педагогический коллектив активно участвовали в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах и соревнованиях.

№ п/п	Содержание мероприятия	Результат	Руководитель работы
<i>Муниципальный уровень</i>			
1	Муниципальный этап областного конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	3-е место (командное)	Шульженко Н.А., классный руководитель МБОУ «Ильинская СОШ»
2	Муниципальный этап областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная», номинация «Декларация прозаических	1-е место Засухина Ксения	Шихатова Е.В. учитель русского языка и литературы

	произведений», средний возраст		
3	Муниципальный этап конкурса детского творчества «Родной природы красота-2019»	1-е место Попова Яна	Сосницкая Р.А., учитель ИЗО
4	Муниципальный этап Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!» номинация «Декоративно-прикладное творчество»	3-е место Саломахина Анастасия	Сосницкая Р.А., учитель ИЗО
5	Муниципальный этап областной выставки-конкурса на лучшую кормушку «Птичья столовая»	3-е место	Таран О.А. директор школы
6	Муниципальный этап областной выставки-конкурса на лучшую кормушку «Птичья столовая»	3-е место Канунник Дарья	Ракова О.И. учитель начальных классов
7	Муниципальный этап областной выставки-конкурса на лучшую кормушку «Птичья столовая»	2-е место Пупынина Ангелина	Ракова О.И. учитель начальных классов
8	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений 2018	3-е место Костенников Георгий	Дурносвистова О.Ю. учитель русского языка и литературы
9	Муниципальная акция «С любовью к животным»	1-е место	Педагогический коллектив
10	Муниципальный этап областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная», номинация «Декларация прозаических произведений», старший возраст	1-е место Коваленко Инна	Дурносвистова О.Ю., учитель русского языка и литературы
11	Муниципальный конкурс «Троицкий букет»	3-е место	Сосницкая Р.А., учитель ИЗО, Шульженко Н.А., Ракова О.И.
12	Муниципальный конкурс «Троицкий букет»	2-е место	Колмыкова Н.М. учитель истории и обществознания
13	Муниципальный этап открытой выставки «Творчество без границ»	1-е место Кохан Елизавета	Дурносвистова О.Ю. учитель русского языка и литературы

14	Региональный конкурс видео-флешмобов	1-е место	Колмыкова Н.М., Шульженко Н.А., Исакова Е.Н.
15	Районный творческий конкурс «Символ года 2019»	2-е место Тюхина Вероника	Дурносвистова О.Ю. учитель русского языка и литературы
16	Муниципальный конкурс «Что такое экзамены и для чего они нужны»	3-е место	Дурносвистова О.Ю. учитель русского языка и литературы
17	Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	3-е место Червенко София	Шульженко Н.А. учитель начальных классов
18	Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	3-е место Дурносвистова Кристина	Сосницкая Р.А. учитель ИЗО
19	Муниципальный этап областного конкурса художественного слова «Мой край-родная Белгородчина», номинация «Моя семья»	2-е место Кравцова Анна	Шихатова Е.В. учитель русского языка и литературы
20	Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	1-е место Кохан Елизавета	Сосницкая Р.А. учитель ИЗО
21	Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля-конкурса «Святые заступники Руси»	3-е место Шульженко Анастасия	Сосницкая Р.А. учитель ИЗО
22	Муниципальный этап областного конкурса художественного слова «Мой край-родная Белгородчина», номинация «Родники поэзии»	3-е место Битюцкая Мария	Шихатова Е.В. учитель русского языка и литературы
23	Муниципальный этап Всероссийского фотоконкурса «Юность России» в номинации «Портрет»	2-е место Кравцова Анна	Мироненко Л.Ю., заместитель директора, учитель биологии и химии
24	Муниципальный этап Всероссийского фотоконкурса «Юность России» в номинации «Портрет»	1-е место Денисова Анна	Ярковая В.А., учитель начальных классов
25	Муниципальный этап Всероссийского фотоконкурса «Юность России» в	1-е место Мироненко Кирилл	Мироненко Л.Ю., заместитель

	номинации «Портрет»		директора, учитель биологии и химии
26	Муниципальный этап фотоконкурса «Юность России» в номинации «Серия»	3-е место Червенко Карина	Мироненко Л.Ю., заместитель директора, учитель биологии и химии
27	Муниципальный этап фотоконкурса «Юность России» в номинации «Эксперимент»	3-е место Дурносвистов Егор	Дурносвистова О.Ю. учитель русского языка и литературы
28	Муниципальный этап Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»	2-е место Битюцкая Мария	Сосницуая Р.А. учитель ИЗО
29	Муниципальный этап областного конкурса художественного слова «Мой край-родная Белгородчина»	3-е место Мироненко Кирилл	Мироненко Л.Ю., заместитель директора, учитель биологии и химии
30	Муниципальный этап Всероссийского юнармейского конкурса «Есть такая профессия – Родину защищать»	1-е место Червенко Карина	Шихатова Е.В. учитель русского языка и литературы
31	Муниципальный этап областного конкурса творческих работ по иностранному языку «Шире круг»	1-е место Ярковой Артём	Пилипченко О.И. учитель иностранного языка
32	«Красный Крест глазами детей»	3-е место Пупынина Ангелина	Пилипченко О.И. учитель иностранного языка
33	Районная спортивная акция «От старта до финиша на одном дыхании»	1-е место (командное)	Шульженко Н.А. учитель начальных классов
34	Лёгкоатлетический кросс на призы межрайонной газеты «Заря»	1-е место Бабичев Владислав	Шульженко Н.А. учитель начальных классов
35	Районные соревнования по лёгкой атлетике на дистанции 100м. в зачёт 61 районной Спартакиады школьников	3-е место Осадчий Владислав	Скрипченко А.И. учитель физической культуры
36	Районные соревнования по лёгкой атлетике в зачёт 61 районной	1-е место Бабакова Карина	Скрипченко А.И. учитель физической

	Спартакиады школьников		культуры
37	Районные соревнования по лёгкой атлетике на дистанции 100м. в зачёт 61 районной Спартакиады школьников	1-е место Фоменко Марина	Скрипченко А.И. учитель физической культуры
38	Традиционное первенство по пулевой стрельбе	3-е место Божко Алексей	Пилипченко С.В. преподаватель организатор ОБЖ
39	Муниципальная неделя «Музей и дети»	призёр	Колмыкова Н.М. учитель истории
40	Муниципальная неделя «Музей и дети»	победитель	Колмыкова Н.М., Пилипченко О.И.
41	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	2-е место (командное)	Скрипченко А.И. учитель физической культуры
42	Соревнования по лёгкой атлетике среди команд средних общеобразовательных учреждений в зачёт 61 районной Спартакиады школьников	1-е место (командное)	Скрипченко А.И. учитель физической культуры
43	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	1-е место Битюцкая Мария	Скрипченко А.И. учитель физической культуры
44	Традиционный весенний легкоатлетический кросс на призы межрайонной газеты «Заря»	1-место Захарова Александра	
45	Благотворительная акция «Никольская ярмарка»	3-е место	Таран О.А. директор школы
46	Районный фестиваль «Русские рифмы»	Лауреат М Коваленко Инна	Дурносвистова О.Ю. учитель русского языка и литературы
47	Муниципальная выставка-конкурс «Зимняя фантазия»	1-место Пупынина Ангелина	Сосницкая Р.А. учитель ИЗО
48	Муниципальная выставка-конкурс «Зимняя фантазия»	3-место Кравченко Дарья	Сосницкая Р.А. учитель ИЗО

49	Муниципальный этап Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	2-е место Пупынина Ангелина	Пилипченко О.И., Колмыкова Н.М.
50	Традиционное первенство по пулевой стрельбе	1-е место (командное)	Пилипченко С.В.
51	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» спортивное многоборье	1-е место (командное)	Скрипченко А.И. учитель физической культуры
52	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	2-е место Карташова Олеся	Скрипченко А.И. учитель физической культуры
53	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	2-е место Бебекян Владислав	Скрипченко А.И. учитель физической культуры
54	Конкурс видеороликов «Я- за здоровый образ жизни»	1-е место	Колмыкова Н.М., Пилипченко О.И., Скрипченко А.И.

4.6. Продолжение обучения выпускников

Учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
всего выпускников	4	9	5
поступили в ВУЗы	3	6	4
поступили в СУЗы	1	3	1
поступили в ПУ	-	-	-
работают и не обучаются	-	-	-
не работают, не учатся	-	-	-

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический персонал обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

Всего педагогических работников - 17 .

Качественный состав по уровню образования:

- высшее образование – 17 чел.(100 %),

В нынешнем учебном году кадровый состав менялся неоднократно. На начало учебного года в школе не хватало специалиста по физике. Также в течение 1 четверти работал 1 молодой специалист (Скворцова И.Ю.- учитель английского языка.) Она перешла на новое место работы. Во второй четверти Учитель русского языка и литературы Таран Д.В. ушла в отпуск по уходу за ребёнком, на её место принят учитель Шихатова Е.В. В течение 2 четверти временно был принят учитель физики и математики Ковалёва О.М., которая уволилась в конце четверти. Затем в декабре появилась вакансия педагога-психолога, т.к. Исакова Е.Н. перешла на другое место работы. И с ноября новый специалист по английскому языку на время декретного отпуска постоянного работника.

Пенсионный возраст – 3 чел. – 19 %,

Стаж педагогической работы :

- Свыше 20 лет – 14 чел. – 56,25 %
- от 5 до 10 лет – 1 чел. – 7 %
- до 5 лет – 2 чел. – 13 %

Кадровый потенциал достаточно высок, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития.

Педагогический персонал обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях. Всего педагогических работников - 19 .

Качественный состав по уровню образования:

- высшее образование – 19 чел.(100 %),

В прошедшем учебном году кадровый состав не изменился. На начало учебного года в школе работал 1 молодой специалист (Таран Д.В.- учитель русского языка и литературы).

Пенсионный возраст – 2 чел. – 11 %,

Стаж педагогической работы :

- Свыше 20 лет – 10 чел. – 50%
- От 10 до 20 лет – 5 чел. – 28 %
- от 5 до 10 лет – 2 чел. – 11%
- до 5 лет – 2 чел. – 11%

Кадровый потенциал достаточно высок, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития.

Уровень профессионального мастерства педагогов:

высшая квалификационная категория – 2 чел. (13%);

первая квалификационная категория – 11 чел. (68,75%);
не имеют квалификационной категории – 1 чел. (7%)
соответствуют занимаемой должности – 3 чел. (19 %)

Имеют отраслевые награды 4 педагога, из них:

- Знак «Почетный работник общего образования» - 2 человека (Кабанцова Л.И., Шульженко Л.В.)
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 1 человека (Шихатова Е.В.)

В 2018- 2019 учебном году 1 педагог аттестовался на первую квалификационную категорию (Таран О.А. – учитель русского языка и литературы), двое на соответствие занимаемой должности (Шульженко Л.В. – учитель математики, Шихатова Е.В. – учитель русского языка и литературы). Прошли курсовую подготовку 9 учителей, все педагоги работают над темами самообразования. Один педагог (Таран О.А.) внес актуальный педагогический опыт в школьный банк данных АПО.

В МБОУ «Ильинская СОШ» сложилась определённая система аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров. Школа отводит аттестации особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров. В школе составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических и руководящих кадров. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на совещаниях, заседаниях ШМО, педсоветах. Сложившаяся система работы в школе по аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования. Система обучения педагогических кадров в ОУ представлена различными формами взаимодополняющими формами непрерывного образования: повышение квалификации на предметных длительных курсах. За последние пять лет на курсах повысили квалификацию 100% педагогов, работающих в школе на сегодняшний день и подлежащих процедуре повышения квалификации; повышение квалификации кадров в соответствии с задачами развития школы, а также индивидуальными интересами и потребностями учителей на семинарах различного уровня; внутришкольное обучение кадров проходило через изучение теории новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса на педагогических советах, заседаниях методического совета, методических объединениях учителей-предметников.

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики на 2020 г.:

- 1.оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения;
- 2.создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения;

- 3.создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины;
- 4.формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

В 2019 году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2019 год.

Всего за год прошло 6 заседаний методического совета:

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

Тематические педагогические советы.

Семинары.

Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.

Предметные недели.

Мониторинг качества образования.

Повышение квалификации, педагогического мастерства.

Аттестация педагогических и руководящих работников.

Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В 2019 году было проведено три тематических педсовета.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Форма проведения педагогических советов была как традиционная, так и нетрадиционная: педсовет-конференция, педсовет с использованием проектной технологии.

В течение 2018-2019 учебного года запланировано 12 предметных недель, проведено 12 (неделя русского языка и литературы; неделя истории и обществознания; неделя химии и биологии; неделя иностранного языка; неделя математики, информатики и физики; неделя технологии, ИЗО,МХК, музыки и физической культуры). Учащиеся начальных классов тоже принимали активное участие в проведении предметных недель. Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, «Поле чудес», диспуты, викторины, выставки.

Выводы:

1. Учителя - предметники в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.
2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся. Рекомендации на следующий учебный год: продолжить интересный опыт по проведению интегрированных предметных недель, для учащихся начальной школы проводить отдельно предметные недели.

Выводы:

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;

выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.

К сожалению, при выборе тем самообразования не всеми учителями учитывается методическая тема, над которой работает школа.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации. Все запланированные открытые уроки были проведены .

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в семинарах (школьных, муниципальных, региональных), конференциях, круглых столах, публиковали свои разработки на различных сайтах.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Общий фонд школьной библиотеки составляет 9234 экземпляров. Из них 4202 учебников, 380 экземпляров официальной, периодической, справочно-библиографической, научной литературы; 156 экземпляров дополнительной литературы по предметам основной образовательной программы, 4496 художественных книг.

Доступ к информационным ресурсам сети Интернет со скоростью от 128 кбит/сек до 256 кбит/сек обеспечен в кабинетах информатики, кабинетах директора школы и его заместителей, кабинетах начальных классов, кабинете изобразительного искусства, кабинете химии, кабинете истории, кабинете русского языка. На школьном сайте имеется список образовательных ресурсов сети Интернет.

Имеется коллекция медиа-ресурсов на электронных носителях по разным учебным предметам, а также энциклопедии.

Используемые в образовательной деятельности учебно-методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Приобретены все учебники для учащихся 1-8 классов (100%), необходимые для реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования (ФГОС).

Проблематичным из-за недостаточного финансирования является пополнение фонда библиотеки методической литературой, соответствующей требованиям нового времени. Имеются периодические издания в количестве 5-ти наименований.

Ежемесячно библиотекарь проводит тематические мероприятия, организует различные выставки.

В библиотеке отсутствует необходимое для работы мультимедийное оборудование. Поэтому библиотечные мероприятия проводятся в классных кабинетах, где имеется такое оборудование. Также библиотека не укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательного процесса к онлайн словарям, справочным системам и пр.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя следующие компоненты: организационно-управляющий (ответственный за информатизацию), ресурсно-информационный (внутришкольная локальная сеть, выход в Интернет, библиотека, сайт школы, программные педагогические средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.).

На балансе ОУ - 15 ПК, цифровой фотоаппарат-3, музыкальный центр -1, проекторы - 11. Доступ к сети Интернет обеспечен на все ПК.

На всех единицах техники установлено антивирусное программное обеспечение. Педагоги разрабатывают цифровые учебные материалы: видео, простейшие модели, презентации, видео-фрагменты. По мере накопления материалов учителя формируют персональные тематические коллекции. Личные разработки учителей-предметников хранятся на компьютерах в предметных кабинетах, размещаются на сайтах «Завуч.инфо», «Открытый класс», «Сеть творческих учителей», «Первое сентября» и др.

Для осуществления взаимодействия образовательного учреждения с общественностью, с учреждениями дополнительного образования детей школа использует:

-электронный почтовый ящик: ilinsch@mail.ru

-школьный сайт: <http://ilinka-school.ru/>

Родители (законные представители) обучающихся школы имеют возможность контролировать учебный процесс при помощи учетной записи в системе ИСОУ «Виртуальная школа».

Взаимодействию всех участников образовательного процесса служит сайт школы, на котором размещается информация для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей). Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинета информатики, сеть Интернет, хостинг-сервер. Информация, размещенная на сайте соответствует законодательству Российской

Федерации и правилам размещения на официальном сайте информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Проблемы:

- технические сбои в ИСОУ «Виртуальная школа»;
- некоторое компьютерное оборудование имеет срок службы более 10 лет.

Задачи:

- создать условия для обновления компьютерного оборудования школы;
- формировать информационную культуру педагогов, повысить качество образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий;
- сотрудничать с разработчиками ИСОУ «Виртуальная школа» по вопросам функционирования электронного журнала;
- автоматизировать документооборот, продолжить создание информационно-коммуникативного обеспечения образовательного пространства;
- совершенствовать открытое информационное пространство школы через информационно-образовательную сеть;
- совершенствовать материально-техническую базу школы, обеспечивающую системное внедрение и активное использование ИКТ;
- участвовать в муниципальных, региональных и федеральных программах по информатизации образования.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Наличие материально-технической базы и оснащённости МБОУ «Ильинская СОШ»

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	60	72 кв.м	холодильник – 3 шт. пароконвектомат – 1 шт. плита 4-х комфорочная – 2 шт. стол разделочный – 2 шт. электромясорубка – 1 шт. водонагреватель – 1 шт. посудомоечная машина – 1 шт. столы для столовой – 20 шт.
Кабинет технологии	20	48 кв.м	Станок токарный по металлу – 1 шт. пила по дереву – 1 шт. верстак столярный – 10 шт. верстак слесарный – 3 шт. станок токарный по металлу (настольный) – 1 шт. станок токарный деревообрабатывающий – 1 шт. станок сверлильный – 1 шт. станок сверлильно-фрезерный – 1 шт. тиски слесарные – 1 шт. набор сверл – 1 шт. молоток слесарный – 5 шт. ножовка по дереву – 5 шт.

			<p>рубанок – 4 шт. шерхебель – 6 шт. пила по металлу – 2 шт. напильники – 10 шт. плоскогубцы – 3 шт. резьбонарезной комплект – 1 шт.</p>
Кабинет информатики	20	48 кв.м	<p>компьютер – 4 шт. проектор – 1 шт. экран – 1 шт. сканер – 1 шт.</p>
Кабинет начальных классов	20	48 кв.м	<p>ноутбук – 4 шт. принтер – 4 шт. проектор- 4 шт. экран на подставке – 3 шт. магнитная доска 1 шт. комплект наглядных пособий для начальных классов – 1 шт.</p>
Кабинет изобразительного искусства	20	48 кв.м	<p>ноутбук – 1 шт. принтер – 1 шт. проектор – 1 шт. экран на подставке – 1 шт.</p>
Кабинет русского языка и литературы	20	48 кв.м	<p>ноутбук – 1 шт. принтер – 1 шт. проектор – 1 шт. экран– 1 шт.</p>
Кабинет математики	20	40 кв.м	<p>ноутбук – 1 шт. принтер – 1 шт. проектор – 1 шт. экран– 1 шт.</p>
Кабинет химии и биологии	20	48 кв.м	<p>проектор – 1 шт. экран– 1 шт.</p>
Кабинет истории	20	48 кв.м	<p>ноутбук – 1 шт. принтер – 1 шт. проектор – 1 шт. экран– 1 шт.</p>
Физкультурный зал		109 кв.м	<p>ноутбук – 1 шт. принтер – 1 шт.</p>

Всего в школе имеется 12 учебных кабинетов.

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме. Школа имеет разрешение органов Государственной противопожарной службы и Государственного санитарно-эпидемиологического надзора на проведение учебного

процесса в используемых помещениях. Учебно-материальная база ОУ позволяет в целом организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. Однако возникает необходимость в замене школьной мебели, окон, компьютерного оборудования.

8.2. Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

Спортивный зал	Имеется	180.8 кв.м	стенка гимнастическая – 5 шт. пистолет пневматический – 1 шт. винтовка пневматическая – 1 шт. спортивный тренажер – 2 шт. мячи – 8 шт. брусья гимнастические мужские – 1 шт. брусья гимнастические женские – 1 шт. гимнастический козел – 2 шт. гимнастический конь – 1 шт. перекладина для прыжков в высоту – 1 шт. маты гимнастические – 5 шт. мостик гимнастический – 2 шт. канат для лазанья – 1 шт. лыжи с палками – 20 пар перекладина гимнастическая – 1 шт. приспособления для подтягивания – 3 шт. щит баскетбольный – 2 шт.
Библиотека	20	18,4 кв.м	Библиотечный фонд составляет 9341 экземпляров (включая школьные учебники, брошюры, журналы)
Стадион (включает футбольное поле, баскетбольную и волейбольную площадки, яму для прыжков в длину, элементы полосы препятствий)	150	5500 кв.м	

Имеющаяся материальная база достаточна для проведения занятий физической культурой в урочное и внеурочное время, в том числе проведения части уроков на стадионе школы.

8.3. Организация медицинского обслуживания и питания обучающихся.

Медицинское обеспечение осуществляется работниками Ильинского ФАПа на основании договора с ОГБУЗ «Алексеевская центральная районная больница» от 01.01.2019Б г.

Школа располагает столовой на 80 посадочных мест. Приготовление пищи осуществляется на основе договора об организации общественного питания обучающихся в МОУ «Ильинская СОШ» с Алексеевским РАЙПО. Процент охвата горячим питанием обучающихся на конец 2019 года составил 98 %, в том числе питание детей из многодетных семей в количестве 45 обучающихся, что составляет 100% от их общего количества.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений соответствует нормам.

8.4. Организация функционирования систем жизнеобеспечения и безопасности

Школа имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, канализацию. Помещение школы оснащено пожарной сигнализацией, имеется кнопка экстренного вызова полиции. Организована система видеонаблюдения. Имеются информационные стенды, плакаты.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (группа обработки диагностических процедур, рабочие группы, педагогический консилиум и др.).

Ежегодно в соответствии со статьей 97 ФЗ № 273 «Закон об образовании в РФ», Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях получения регулярной достоверной информации о степени соответствия состоянию внутришкольной системы образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федерального компонента государственного стандарта общего образования, проведения анализа, оценки, прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений для повышения эффективности образовательной деятельности приказом директора по школе создается рабочая группа по реализации деятельности внутришкольной системы мониторинга качества образования, которая руководствуется в своей деятельности нормативными актами Российской Федерации, Положением о внутришкольной системе мониторинга качества образования в МБОУ «Ильинская СОШ», Программой мониторинга качества образования МБОУ «Ильинская СОШ», планом ВШК на учебный год. Рассмотрение результатов работы рабочей группы происходит на заседаниях педагогического совета школы, методического совета школы, а также на совещании при директоре школы, и принимаются соответствующие управленческие решения.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей));
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС и ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет школы, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Таким образом, существующая система внутренней оценки качества образования позволяет объективно отследить результаты, которые отражают реальное состояние качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Результаты отслеживаются систематически, учитываются при анализе работы образовательного учреждения и постановке задач на следующий учебный год и на перспективу.

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

10.1. Общие выводы по результатам самообследования

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 – 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

1. Стабильность сдачи ГИА по русскому языку и математике.
2. Стабильность сдачи ЕГЭ по русскому языку.
3. Стабильно высокий результат ЕГЭ по химии и биологии.
4. Стабильно хорошие результаты в написании ВПР.
5. Отсутствие правонарушений среди учащихся.

В основном поставленные задачи на 2019 год выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Уровень подготовки (качество знаний) учащихся значительно снизился - не выработана чёткая система в работе с одарёнными детьми.

Консультации, методические семинары, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

Учителя владеют методикой формирования УУД, методикой проведения разноуровневых самостоятельных и контрольных работ.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с учащимися, мотивированными на учебу;
- недостаточно используется индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими учащимися, что сказывается на качестве знаний по основным предметам учебного плана

10.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- а) обобщение опыта работы учителей на муниципальном и региональном уровне,
- б) низкий уровень участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства,
- в) недостаточная организация работы с одаренными учениками.

10.3. Задачи на 2020 год

1. Продолжить введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Повысить качество обучения школьников за счет освоения учителями современных образовательных технологий.

3.Своевременно повышать уровень квалификации учителей через прохождение курсовой подготовки, профессиональной переподготовки, обобщение и распространение педагогического опыта через участие в различных очных конкурсах.

4.Продолжить работу с учащимися, имеющими высокие образовательные потребности, активизировать участие детей в олимпиадах, конкурсах различного уровня, нацеливая на высокий результат.

5.Активизировать работу со слабоуспевающими и слабо мотивированными обучающимися.

6. Усовершенствовать модель методической службы, обеспечивающей развитие педагогического мастерства учителя, повышение его мотивации самосовершенствования.

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	167
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	80
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	74
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	93/167
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой	0

	аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/19/5,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/5/20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	132/167
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	138/167
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках	0

	профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/14/83,4%
1.29.1	Высшая	2/17/11,8%
1.29.2	Первая	12/17/70,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17
1.30.1	До 5 лет	2/11,7%

1.30.2	Свыше 30 лет	2/11,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/11,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/11,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	167/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,28 м ²